**DEĞERLER EĞİTİMİ**

**\* Adalet                     \* Dürüstlük                            \*Vefa                                     \* Merhamet**

**\* Öz Eleştiri               \* Sorumluluk                         \* Onurlu Olmak                     \* İnsana Saygı**

**\* Fedakârlık              \* Yardımlaşma                       \* Sözünde Durmak                \* Nezaket**

**\* Hoşgörü                  \* Cesaret                               \* Sevgi                                   \* İyi Niyet**

**\* Sadakat                  \* Saygı                                   \* Okumak                              \* Sağduyu**

**\* Şefkat                     \* Sabır                                   \* Kadirşinaslık                       \* Azim**

**\* Çalışkanlık             \* İyilik                                    \* Gerçeğe Saygı                     \*Temiz Olma**

**NİÇİN DEĞERLER EĞİTİMİ?**

**DEĞER NEDİR ?**

— Mevlana Mesnevisinde "Değer Nedir?" diye sorar ve cevaplar:

— "Buğday ve un değerlidir. Asıl amaç ve ürün olan ekmek daha değerlidir.

— En değerli nedir? Tohumun ekmeğe dönüşmesine şükreden insan daha değerlidir.

— Bu insan sadece bedenini değil canını da beslemiştir. Önce yok olmuş sonra başak vermiştir."

**DEĞERLER EĞİTİMİ NEDİR?**

     Değerler Eğitimi, "Değerleri öğretmek için açık bir girişim" olarak tanımlanabilir.

**NİÇİN DEĞERLER EĞİTİMİ?**

     Anne, babalar ve eğitimciler olarak sormamız gereken soruların başında şunlar gelir:

— İçinde bulunduğumuz ortam ve çevre istediğimiz değerlere sahip çocukları yetiştirmek için uygun mu?

— Biz her şeyi çocuklarımız adına düşünüp yaparken onlar sorumluluk sahibi olabilecekler mi?

— Televizyonlarda bu kadar şiddet içerikli programı seyrederken barışçı olabilecekler mi?

— Biz aşırı korumacı ve müdahaleci davranırken onların özgüvenleri gelişecek mi?

— Biz şimdi onlar mutlu olsun, üzülmesinler diye uğraşırken, onlar mücadele etmeden mutlu olabilecekler mi?

— Okullar, sadece akademik açıdan başarılı bireylerin yetiştirildiği kurumlar olarak mı düşünülmeli?

— Temel insanî değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek de okulun temel misyonları arasında değil mi?

— Çağın getirdiği olumsuz durumlar karşısında, okullar öğrencilerine rehber olabiliyor mu?

— Yükselen şiddet eğilimleri,

— Sahtekârlıkta artış (yalan söyleme, kopya çekme ve hırsızlık),

— Anne-babaya, öğretmene, yetkili kişilere karşı gelme,

— İş ahlâkında düşüş,

— Kişisel ve toplumsal sorumluluk bilincinde azalma,

— Kendine zarar verici davranışlarda (madde bağımlılığı ve intihar) artış vb.

— Değişen ve gelişen dünya ile beraber televizyon, bilgisayar oyunları, sinema, dergi, internet, oyuncaklar ve reklamlar aracılığıyla bütün dünya, artık çocuklarımızın sosyal çevresi olmuştur.

— Aile ve okul tarafından verilen değerlerle televizyon ve dış dünyanın verdiği değerler çoğu zaman farklılık göstermektedir. Bu noktada anne babaların işleri daha da zorlaşmaktadır. Hızlı ve baş döndürücü şekilde değişim içinde olan değerler, bunlarla baş etmek zorunda kalan ve **değer karmaşası** yaşayan çocuklar için değer aktarımı çok daha önemli bir hâle gelmiştir. Ortak değerler oluşturamayan bir toplumun bütünleşme değil, tersine **toplumsal çözülme**yaşaması kaçınılmaz bir gerçektir. Çocuklarımızın zihinlerini bilgiyle doldurarak öğretim yaparken gönüllerini de sevgiyle donatıp onların ahlâklı birer fert olarak yetişmeleri için okullarımızda Değerler Eğitimi çalışması yapmamız gerektiğine inandık.

**DEĞERLER EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI**

1. **Öğrencilere temel insanî değer ve erdemlerin kazandırılması, değerlere karşı duyarlılık oluşturulması ve onları davranışa dönüştürülmesi,**
2. **Toplum tarafından kabul gören değerlerin uygun okul ortamı oluşturularak geliştirilmesi ve pekiştirilmesi.**
3. **Öğrencilerin sorumluluk duygularının geliştirilmesi.**
4. **Akademik bilgi ve gerçek hayatta rehberlik edecek ahlaki değerlerle donatılmış öğrencilerin yetiştirilmesi.**
5. **Kültürel kodların güçlendirilmesi,**
6. **Okul ve çevresindeki sosyal yaşamın ahlaki ve etik değerlere uygun olarak şekillenmesi,**
7. **"Ahlak temelli disiplin" kavramının yerleştirilmesi.**
8. **Öğrencilerde ahlaki bir topluluk bilincinin oluşturulması.**

**DEĞERLER EĞİTİMİNİ NASIL VERMELİYİZ?**

— **Program, birbirini tamamlayan üç boyutta geliştirilmiş etkinlikleri içermektedir:**

(1) Sınıf İçi Etkinlikler,

(2) Okul İçi Etkinlikler,

(3) Aileye Yönelik Etkinlikler.

**OKUL ETKİNLİKLERİ**

— Okulun seçilen değeri destekleyecek görsel malzemelerle donatılması, (Okullarda bir pano sadece Değerler Eğitimi için ayrılıp düzenlenmelidir.)

— Okulda bulunan kulüplere ve ders dışı çalışmalara etkinlik önerileri hazırlanması ve bunların uygulanmasına liderlik edilmesi,

— Her değerin başlangıcında görevli öğretmen ve öğrenciler tarafından bütün okula o değerle ilgili tanıtım sunumu yapılması.

— Okul personelinin değerlerle ilgili olarak bilinçlendirilmesi,

— Çalışmalar sonucu ortaya çıkan ürünlerin sergilenmesi,

— Duvar gazeteleri, broşürler ve benzeri basılı materyaller hazırlanması,

— Çocukların özdeşim kurabilecekleri ve örnek alabilecekleri tanınmış kişilerin okulda konuk edilmesi,

— Okul genelinde ve sınıflarda proje çalışmaları gerçekleştirilmesi.

**SINIF ETKİNLİKLERİ**

— Bu etkinlikler, temelde öğretmen görevlerini desteklemeye dönüktür.

— Ders programlarının içine yedirilmiş bu etkinlikler, **öğrenci merkezli ve aktif öğrenme**esaslıdır.

— Etkinlikler sınıf rehber öğretmenleri, sınıf öğretmenleri veya özel alan bilgisi gerektiren branş öğretmenleri tarafından uygulanır.

— Her sınıf bir pano düzenlemeli.

**AİLEYE YÖNELİK ETKİNLİKLER**

Çocuklarımıza kazandırmaya çalıştığımız bu değer ve davranışların **kalıcı** olması, okul-aile işbirliği sayesinde mümkün olacaktır. Değerler eğitimine aileleri de dâhil etmek için **Veli mektupları**yla ailelere bilgi verilecek, **okul web sitelerinde**ve **sınıf toplantılarında** değerler eğitimi konusunda bilgilendirmeler yapılacaktır